



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

4' I.C. "ILARIA ALPI" NOCERA I.

SAIC8BV00Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 4^a I.C. "ILARIA ALPI" NOCERA I. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6622** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 83*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il IV Istituto Comprensivo Statale Ilaria Alpi, ubicato a Nocera Inferiore, Comune della provincia di Salerno, si compone di 6 plessi: - 3 plessi di scuola primaria - 2 plessi di scuola dell'infanzia - 1 plesso di scuola secondaria di primo grado - 1 sezione della S.S. di 1° grado collocata nel plesso di Madre Teresa di Calcutta. La realtà territoriale è caratterizzata da un tessuto socioculturale molto vario che, ai fini dell'integrazione, costituisce un elemento di crescita e arricchimento.

Il Piano dell'Offerta Formativa e l'ampia disponibilità di spazi organizzati rappresentano un'opportunità per lo sviluppo e il raggiungimento del successo formativo di tutti.

Un consistente numero di alunni vive in situazione di disagio, in quanto provenienti da quartieri situati in zone a rischio; altri hanno alle spalle situazioni familiari difficili (separazioni, famiglie allargate) e altri ancora provengono da estrazioni sociali svantaggiate.

Il territorio è caratterizzato da un'economia basata prevalentemente sul settore terziario, con una buona offerta di servizi. Si rileva la presenza di scuole di ogni ordine e grado, con varietà di indirizzi per le Scuole Secondarie di secondo grado. Numerosi sono i protocolli d'intesa e/o le collaborazioni con l'ente locale e/o Associazioni presenti nel territorio che permettono alla scuola di accedere a numerosi servizi a titolo gratuito. L'ente locale sostiene e partecipa alle iniziative della scuola.

Tutti gli edifici sono idonei dal punto di vista strutturale con spazi funzionali alle esigenze didattiche. I plessi sono stati oggetto di lavori di ristrutturazione, manutenzione ordinaria e straordinaria durante gli ultimi anni per fronteggiare l'emergenza Covid. In ogni plesso di scuola primaria vi sono laboratori multimediali e aule polifunzionali. La scuola secondaria di primo grado ha in dotazione: biblioteca, laboratorio musicale, laboratorio scientifico, laboratorio di ceramica, laboratorio informatico/linguistico e palestra. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado hanno in dotazione LIM con pc o monitor interattivi.

Ogni plesso ha in dotazione sussidi per attività musicali, scientifiche e informatiche.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento.

Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.



Per svolgere questo compito il Dirigente scolastico si avvale:

- di una struttura organizzativa interna che permette il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di diverse risorse esterne cointeressate alla funzione sociale ed educativa della scuola: l'Amministrazione Comunale di riferimento, le Associazioni che promuovono iniziative culturali, le Associazioni a fini sociali, le Agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;
- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative. La Scuola si impegna a favorire occasioni di incontro (assemblee di classe, momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni, conferenze su tematiche forti e condivise, ...);
- di scambio di informazioni (i colloqui, il registro elettronico e il diario, il sito d'Istituto, la posta elettronica, incontri periodici con genitori e organi collegiali, ...).

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato e dai Fondi Europei e integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dalle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature e dal contributo volontario delle famiglie, che serve a finanziare progetti con ampia ricaduta.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La realtà territoriale è caratterizzata da un tessuto socioculturale molto vario che, ai fini dell'integrazione, costituisce un arricchimento dell'azione educativa. Attraverso interventi personalizzati ed azioni educative innovative, accattivanti e stimolanti, si lavora per assicurare il successo formativo di ogni singolo allievo. Oltre ai luoghi di apprendimento organizzati in modo da favorire il learning to learn, ogni classe lavora per gruppi in modalità laboratoriale e con compiti di realtà.

Vincoli:

Il contesto socio-economico medio di provenienza degli studenti è caratterizzato da una prevalenza di



studenti che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio - bassa. Il vincolo maggiore è quindi costituito dalla difficoltà di interagire sempre in modo proficuo con le famiglie con le quali è di fondamentale importanza condividere valori e scelte. Una piccola percentuale di studenti vive in condizioni di svantaggio socio economico e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da un'economia basata prevalentemente sul settore terziario, con una buona offerta di servizi. Numerosi sono i protocolli d'intesa e le collaborazioni con l'ente locale e le Associazioni presenti sul territorio che permettono alla scuola di accedere a numerosi servizi anche a titolo gratuito.

Vincoli:

La pandemia da Covid -19 ha inciso negativamente sull'economia del territorio, portando a una crisi delle attività produttive. Ciò ha fatto registrare una contrazione sul piano occupazionale, accompagnata dall'aumento delle famiglie in situazione di instabilità e precarietà non solo economica che molte famiglie non hanno superato. Tale crisi ha portato ad una modifica nello stile di vita della popolazione, sia sul versante delle abitudini e delle dinamiche familiari, sia nella sfera dei valori di riferimento, per cui alla scuola viene demandato un compito formativo sempre più persuasivo ed inclusivo: la presenza di alunni con disagi socio - economici richiede un costante impegno per garantire a tutti accoglienza e inclusione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici sono idonei dal punto di vista strutturale con spazi funzionali alle esigenze didattiche. Col finanziamento PON FESR Edugreen è stato inoltre possibile adeguare anche gli spazi esterni della scuola primaria adibendoli a giardini e orti didattici. Inoltre tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado e i plessi di scuola dell'infanzia sono dotate di una LIM o un monitor interattivo. I servizi di rete sono stati implementati anche attraverso il finanziamento PON FESR Digital Board e il PON FESR Reti Locali. Ogni plesso ha in dotazione sussidi per attività musicali, scientifiche e informatiche e materiale



STEM. In ogni plesso di scuola primaria vi sono laboratori multimediali. La scuola secondaria di primo grado, ha, inoltre in dotazione: biblioteca, laboratorio linguistico, laboratorio di Informatica, laboratorio musicale e palestra. Oltre ai finanziamenti statali ed europei, i genitori degli alunni versano un contributo volontario per la didattica.

Vincoli:

I plessi di scuola primaria e di scuola dell'infanzia non dispongono di una palestra interna, ma sono stati adibiti spazi polifunzionali che possono essere utilizzati anche per attività motoria.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti possiedono buone competenze informatiche, linguistiche e relative all'inclusione, anche certificate, che permettono l'utilizzo delle risorse tecnologiche disponibili nella scuola. Il corpo docente periodicamente partecipa a corsi di perfezionamento e formazione, dimostrando apertura all'innovazione. I docenti in servizio al Quarto Comprensivo sono principalmente a tempo indeterminato; gli stessi si collocano in una fascia d'età conforme alla media nazionale. L'Istituto si avvale di due docenti di sostegno nominati referenti per l'inclusione, elementi di raccordo con gli enti esterni (ASL, educatori, assistenti).

Vincoli:

L'esistenza di cattedre COE alla scuola secondaria non contribuisce alla continuità didattica.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"VISION/MISSION"

Il programma 360 del IV Istituto Comprensivo Statale Ilaria Alpi di Nocera Inferiore pone gli studenti al centro della programmazione e del fare scuola. Gli alunni non sono semplicemente i destinatari di un'azione didattica ma i protagonisti dell'intero processo formativo. La scuola propone un cammino adatto alle capacità e inclinazioni di ognuno affinché tutti abbiano un ruolo significativo nella società complessa dei nostri tempi .

Gli insegnanti hanno il meraviglioso e delicato compito di accompagnare l'alunno nel proprio cammino per farne dei capolavori. Con il programma 360 si intende ex -ducere (condurre fuori) da ogni alunno le singolari potenzialità, sviluppandone le competenze e quelle caratteristiche individuali di natura creativa, relazionale nonché cognitiva.

La nostra scuola vuole essere quel luogo in cui ogni alunno impara con entusiasmo attraverso l'utilizzo di metodologie innovative la realizzazione di progetti che promuovono l'inclusione e piani personalizzati. Ogni alunno troverà nel nostro istituto le motivazioni profonde per realizzarsi e maturare le capacità proprie per essere cittadino del mondo.

La nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di ognuno.

Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima
- l'individualizzazione dei percorsi didattici, che valorizzino le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- il servizio di supporto psico-pedagogico;
- le attività di orientamento
- le attività extra – curricolari attuate in collaborazione con enti e associazioni del territorio

Obiettivo 2 - sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- la valorizzazione dei vissuti personali e l'attivazione dei meccanismi cognitivi di base;
- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- l'uso dell'errore come stimolo al miglioramento e una valutazione formativa.

Obiettivo 3 - incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Ogni percorso di apprendimento viene organizzato integrando la dimensione didattica- legata allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze- la dimensione educativa- orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali corredato da comportamenti atteggiamenti positivi- e lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

A questi due aspetti risponde il curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria di I grado, che rappresenta il riferimento per la progettazione educativo-didattica e lo strumento per sviluppare gli apprendimenti e le competenze, in linea con le Indicazioni Nazionali.

La scuola è luogo istituzionale costituzionalmente deputato a formare giovani cittadini attraverso la cultura, in quest'ottica acquista fondamentale importanza l'insegnamento dell'Educazione Civica che offre i necessari strumenti di decodifica della realtà e del tempo in cui vivono. L'Educazione Civica con i propri obiettivi e contenuti attraversa l'intero processo di insegnamento/apprendimento in una dimensione educativa trasversale a tutte le discipline; la costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo.

All'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla recente normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92) sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, inoltre, l'insegnamento trasversale sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali (D. Lgs.13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo).

Quadri orario

Nella scuola dell'infanzia sono organizzati due modelli orari, tra cui scegliere all'atto



dell'iscrizione:

- 25 ore settimanali con la seguente articolazione oraria:

Giorno	Orario
Lunedì	8.00 – 13.00
Martedì	8.00 – 13.00
Mercoledì	8.00 – 13.00
Giovedì	8.00 – 13.00
Venerdì	8.00 – 13.00

- 40 ore settimanali (con mensa) con la seguente articolazione oraria:

Giorno	Orario
Lunedì	8.00 – 16.00
Martedì	8.00 - 16.00
Mercoledì	8.00 - 16.00
Giovedì	8.00 - 16.00
Venerdì	8.00 - 16.00

Il modello orario della **scuola primaria** è svolto ai sensi del DPR 89, 20 marzo 2009. La scelta



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

del modello orario viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima che possono optare per il tempo ordinario 27 ore settimanali oppure per il tempo pieno 40 ore settimanali.

Al tempo 27 ore si aggiungono 2 ore di motoria diventando 29 ore settimanali attualmente solo per le classi quarte quinte, che prevede, nei plessi, la seguente organizzazione oraria per l'anno in corso:

Giorno	Orario
Lunedì	I - II - III - IV-V 8.00 - 13.24
Martedì	I - II - III - 8.00 - 13,24 IV- V 8.00 - 15.24
Mercoledì	I - II - III - IV-V 8.00 - 13.24
Giovedì	I - II - III - IV-V 8.00 - 13.24
Venerdì	I - II - III - IV- V 8.00 - 13.24

Le ore aggiuntive di Educazione fisica, rispetto all'orario ordinamentale,



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

interesseranno man mano tutte le classi della Scuola primaria.

TEMPO PIENO 40 ore

Plesso Marrazzo	Classi 1A-2A-2B
GIORNI: dal lunedì al venerdì	Tempo pieno: ore 8.00- 16.00

Il modello orario della Scuola secondaria di primo grado comprende 30 ore settimanali, distribuite su 5 giorni settimanali, secondo la seguente organizzazione oraria a partire dall'anno scolastico 2025/26:

Giorno	Orario
Lunedì	8.00 – 14.00
Martedì	8.00 – 14.00
Mercoledì	8.00 – 14.00
Giovedì	8.00 – 14.00



Venerdì

8.00 – 14.00

Continuità e orientamento

Nella progettazione di tutto il percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative sono adottate delle linee metodologiche generali e condivise, il cui scopo ultimo è fornire all'allievo i mezzi per "imparare ad imparare", per sviluppare adeguate competenze, per acquisire autonomia e senso critico necessari per diventare cittadini del mondo.

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle valutazioni, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative.

Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un percorso unitario e verticale che si snoda dalla scuola dell'Infanzia sino alla Secondaria di I grado.

Particolare attenzione viene prestata al passaggio dei bambini dall'Infanzia alla Primaria: in tutte le scuole viene steso ed attuato un progetto "accoglienza" che vede coinvolti i bambini del terzo anno della scuola dell'Infanzia ed una classe della scuola primaria, per far sì che essi possano familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere le insegnanti attraverso attività educative.

All'inizio di ogni anno scolastico si tengono riunioni per la trasmissione di tutte le informazioni necessarie, utili alla comunicazione delle competenze raggiunte dai singoli alunni in uscita dai vari ordini di scuola.

In tutti gli ordini di scuola sono previsti open day aperti alle famiglie che desiderano conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

Attività di orientamento

L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale per accompagnare nel processo di crescita, stimolare



l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e degli interessi ed attitudini personali. Già dalla scuola dell'Infanzia la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di preparare un ambiente e situazioni stimolanti che sollecitino i bambini ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi d'esperienza.

Nella scuola Primaria vengono creati e proposti dei percorsi volti a sviluppare e consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi. Nella Secondaria di I grado, l'attività di Orientamento coinvolge, a livelli diversi, tutte le classi, prefiggendosi di valorizzare la curiosità, la creatività, i talenti, le passioni espresse dagli alunni, prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione attiva, sull'autovalutazione e sui processi di metacognizione.

Nella prima classe della Secondaria si tende a privilegiare la conoscenza di sé, soprattutto attraverso letture e attività a tema; nella classe seconda si realizza uno specifico percorso di orientamento di indagine sui possibili percorsi scolastici futuri, affiancato e integrato dall'accostamento al mondo del lavoro e delle professioni mediante una serie di spazi animati da testimonial di alcuni settori produttivi. L'Orientamento scolastico, pertanto, diventa un processo, un percorso nel quale da una parte, la persona viene facilitata ad approfondire conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione, mentre dall'altra parte, le si rendono accessibili conoscenze e informazioni.

Il progetto Orientalife, in piena sinergia con la Regione Campania, prevede la partecipazione delle classi seconde e terze classe della scuola secondaria di I grado. Con l'attuazione del progetto si ritiene di: favorire la crescita dell'auto-stima dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico; si valorizza l'apporto individuale nel processo di autovalutazione; far acquisire, allo studente/alla studentessa competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro; ridurre il tasso d'abbandono scolastico lavorando sulla motivazione e proponendo innovazione di strumenti e metodologie didattiche; favorire la capacità di progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione di processi nelle loro diverse fasi.

Al termine delle attività di orientamento gli alunni e le alunne delle scuole secondarie di I grado, organizzati in gruppi di lavoro, discutono sulle metodologie seguite e sui risultati ottenuti, approfondiscono tematiche inerenti alle attività svolte ed elaborano un prodotto da presentare nell'ambito di un manifestazione finale di confronto e condivisione delle esperienze vissute.

Nella terza classe, in vista dell'iscrizione alla Secondaria di II grado, si organizzano altresì incontri, attività a tema, giornate studio e visite che coinvolgono alcune tra le principali scuole del territorio per condurre



lo studente ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo. L'Istituto verifica i risultati conseguiti dai ragazzi che hanno frequentato il primo anno alla Secondaria di II grado mettendoli in relazione con il Consiglio Orientativo formulato dai Consigli delle Classi terze, che, generalmente, viene accolto dalle famiglie.

Reti e convenzioni

L'istituto comprensivo coltiva un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità.

L'Istituto ha quindi attivato una serie di reti e convenzioni con i seguenti enti e associazioni del territorio, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio:

- Rete LISACA
- Associazione Medica Marco Levi Bianchini
- Puntolingue - Trinity College London
- I figli del Vesuvio
- AIMC
- CSI
- Cambridge

ALLEGATI:

Curricolo verticale d'Istituto + Curricolo di Ed.Civica per PTOF.pdf



Scelte organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti.
- i responsabili assegnati ad ogni plesso

I compiti sono divisi in tre aree specifiche, anche se interconnessi, perché sono mirati tutti alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Area 1 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa

Elaborazione PTOF, coordinamento di attività curriculari ed extracurriculari, autovalutazione d'Istituto, Coordinamento attività di continuità ed orientamento, Pianificazione e somministrazione delle prove invalsi.

Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti

Analisi dei bisogni formativi ,gestione del piano di formazione e aggiornamento, supporto e consulenza per l'uso delle tecnologie informatiche e multimediali e gestione di attività connesse al registro elettronico.

Area 3 Rapporti con l'esterno



Rapporti con il territorio, gestione uscite sul territorio e coordinamento progetto sicurezza

- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, ed. civica, ...).
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabili di Plesso, Responsabili dei laboratori.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni sopraelencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA + FUNZIONIGRAMMA.pdf